

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

25 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Организация воспитательной работы в вузе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

И.В. Михайлова

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация воспитательной работы в вузе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы организации	ОПК-3	Устный опрос

воспитательной работы в вузе		Выполнение практических заданий
Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе	ОПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций Написание аннотации Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогические особенности организации воспитательной работы в вузе; современные тенденции и концепции воспитания; своеобразие молодежной субкультуры; закономерности адаптации студента к новым условиям обучения. Умеет: проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации); применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий; организовывать воспитательную работу в вузе; осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе. Владет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий; системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	36 (12 занятий*3 б.)	12 (4 занятия*3 б.)
Выполнение контрольной работы	10	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	24	48
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Сущность и основные принципы воспитания.
2. Современные теории воспитания.
3. Подходы к организации воспитательной работы в вузе.
4. Сущность целеполагания в воспитательном процессе.
5. Структура воспитательной работы вуза.
6. Основные критерии эффективности воспитательной работы образовательного учреждения.
7. Планирование воспитательной работы в вузе.
8. Основные направления стратегии совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении.
9. Многообразие и назначение форм воспитательной работы.
10. Основные направления воспитательной работы в вузе.
11. Формы организации студенческого самоуправления.
12. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы.
13. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы в вузе.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций (типовые):

1. Воспитательная работа в высшей школе.
2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты.
3. Особенности воспитательной работы в современной высшей школе.
4. Сущность понятия «технологии воспитания».
5. Воспитание в структуре педагогического процесса вуза. Система методов воспитания.
6. Формы воспитательной работы в современном вузе.
7. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза.
8. Адаптация студентов в воспитательной среде вуза.
9. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе.
10. Понятие коллектива. Деятельность педагога по формированию коллектива.
11. Самоуправление как механизм развития воспитательной системы в вузе.
12. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

13. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Задания для проведения контрольной работы (типовые):

1. Воспитательный процесс в вузе: его цель и сущность.
2. Сущность воспитательной работы в вузе.
3. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности
4. Понятие воспитательной работы в вузе, её структура.
5. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе.
6. Сущность проектировочной деятельности в воспитательном процессе вуза.
7. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
8. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.
9. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции.
10. Самоуправление, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций.
11. Основные методы изучения личности студента. Планирование и учет воспитательной работы.
12. Основные принципы планирования воспитательной работы в вузе.
13. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия в вузе.

Практические задания (типовые):

1. Представьте в виде схемы базовые компоненты воспитательной деятельности в вузе.
2. Соотнесите основные задачи воспитательной работы и примеры воспитательных мероприятий со студентами различных курсов, в соответствии с их возрастными особенностями и спецификой профессионально-личностного развития.
3. Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства вуза.
4. Проанализируйте те формы и методы воспитания, которые использовали педагоги в своей работе: А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (любая глава); В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина» (любая глава); Я. Корчак «Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых» (любой раздел); И.П. Иванов «Энциклопедия КТД» (любое КТД); Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» (любая глава); И.П. Волков «Много ли в школе талантов» (любая глава).
5. Представьте разработку воспитательного мероприятия патриотической направленности.

6. Выявите тенденции развития воспитательной деятельности высшей школы в современных условиях.

7. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т.д.) обозначьте методы и формы воспитания в вузе, позволяющие решить поставленные задачи.

8. На основе изучения и анализа Положения о кураторе студенческой академической группы разработайте портрет организатора воспитательной работы в вузе. В своем ответе раскройте вариативность кураторства.

9. Проведите сравнительный анализ подходов, сложившихся в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения.

10. Разработайте индивидуальную программу самовоспитания личности.

11. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по актуальной теме.

12. Подготовьте сообщение о специфике направлений воспитания в вузе: раскройте сущность умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, экологического, правового воспитания.

13. Подготовьте доклад на тему: «Принципы организации воспитательной работы в вузе».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Стратегия развития современного образования.
2. Цели, задачи и особенности воспитательного процесса в вузе.
3. Основные направления воспитательной деятельности в вузе.
4. Воспитательная деятельность в вузе.
5. Воспитательная работа как одно из основных направлений деятельности вуза.

6. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
7. Современная парадигма воспитания: понятие, идеи, цель, суть, содержание.

8. Факторы воспитания.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса в образовательном учреждении.

10. Закономерности и принципы воспитания в вузе.
11. Современные теории воспитания.
12. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.

13. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.

14. Формы организации воспитательной работы в вузе и их классификация.
15. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования в вузе.
16. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
17. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Воспитательная работа в вузе: сущность и принципы организации.
19. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
20. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы.
21. Классификация методов воспитательной работы, их характеристика.
22. Содержание воспитательной работы.
23. Самовоспитание как высший этап процесса педагогического процесса.
24. Особенности организуемого в вузе воспитательного процесса.
25. Досуг, его принципы, формы и методы.
26. Планирование воспитательной работы преподавателя высшей школы.
27. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
28. Методика проведения воспитательного мероприятия в высшей школе.
29. Кураторский час и его организация.
30. Технологические правила подготовки и проведения воспитательной беседы, собраний, игр, конкурсов студентов.
31. Технологические правила формирования коллектива студенческой группы.
32. Технологические правила работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения студентов.
33. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе.
34. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной работы в вузе.
35. Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.
36. Адаптация студентов к новым условиям обучения. Сложности адаптации.
37. Формы и методы воспитательной работы в вузе.
38. Средства воспитания и их классификация.

39. Наставничество как составляющая системы воспитания обучающейся молодежи.
40. Воспитательный потенциал наставничества.
41. Структура воспитательного мероприятия.
42. Содержание воспитательной программы образовательного учреждения.
43. Методика коллективной творческой деятельности.
44. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.
45. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе.
46. Единство воспитательных воздействий.
47. Средства стимулирования воспитания студентов.
48. Воспитание в общении со сверстниками.
49. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
50. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.
51. Компьютерная поддержка воспитания.
52. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
53. Воспитанность студентов: критерии, показатели и уровни.
54. Личность педагога высшей школы как фактор патриотического и духовно-нравственного воспитательного влияния.
55. Программа социально-профессионального воспитания как педагогическое условие эффективности воспитательного процесса в вузе.
56. Организация работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности.
57. Контроль и анализ состояния воспитательной работы, её коррекция.
58. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
59. Критерии эффективности воспитательного процесса.
60. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
61. Показатели и критерии эффективности воспитательной системы.
62. Понятие и виды технологий воспитания.
63. Характеристика технологий воспитания.
64. Традиционные технологии воспитательного процесса в вузе.
65. Современные технологии воспитательного процесса в вузе.
66. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
67. Технологии решения педагогического конфликта.
68. Технология построения воспитательного пространства в вузе.

69. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в вузе.

70. Направления и содержание деятельности куратора.